

La formation initiale des diacres permanents en France Panorama global

[Cliquer ici](#) pour revenir sur le site [diaconat.catholique](#)

Préambule

En mai 2016 dans la perspective de la session du 27 janvier 2017, le Comité National du Diaconat a adressé à l'ensemble des diocèses un questionnaire préparatoire en vue d'esquisser un 'état des lieux' quant à la formation initiale et initiale complémentaire des diacres permanents en France.

Nous remercions la vingtaine de diocèses qui a répondu à ce questionnaire. Ces contributions font état de pratiques propres de diocèses et/ou mutualisées en tout ou partie entre diocèses proches ou au sein des Provinces.

Ces réponses ont été dépouillées par le Comité National du Diaconat qui en restitue une synthèse via un diaporama présenté le 27 janvier.

Elles ont été également travaillées par le Père Daniel MOULINET, intervenant à cette session, qui a dressé un panorama global que vous trouverez ci-après.

Il ne s'agit pas d'une étude complète et exhaustive sur la formation des futurs diacres permanents mais bien d'un document de travail permettant de mieux appréhender les réalités diverses des diocèses, de dégager quelques repères communs, de tirer des premiers enseignements et de pointer un certain nombre de questionnements et d'évolutions.

Ces notes se référant à des données partielles seront complétées et précisées lors des échanges entre participants à cette session et viendront alimenter nos temps de débats. C'est aussi le bienfait d'une telle rencontre nationale.

Nous remercions vivement le Père Daniel MOULINET pour ce travail utile et précieux qui vient en toile de fond de son intervention.

Bernard COLAS
Coordinateur du CND

Plan

I- La structuration de la formation

- Durée
- Répartition des temps
- Répartition des contenus
- Procédés pédagogiques
- Accompagnement des candidats
- Etapes vers le sacrement
- Difficultés signalées
- Premières réflexions

II- Le contenu de la formation

- Année de discernement
- Les temps de formation
- Ecriture Sainte
- Philosophie
- Théologie
- Morale
- Histoire et patristique
- Spiritualité
- Liturgie et pratique liturgique
- Autres enseignements

I. La structuration de la formation

1. Durée de formation

– On constate que le discernement se fait en un ou deux ans, à raison, généralement, de 6 à 8 samedis dans l'année ou, parfois, seulement, de 6 soirées dans l'année.

– Pour la répartition de la formation entre formation initiale et formation complémentaire, on a divers schémas :

- Le plus souvent 4 ans + 2 ans,
- Mais assez souvent 3 ans + 3 ans
- Un cas avec 3 ans + 4 ans (Rennes)
- Un cas avec 1 an + 4 ans (province de Tours)
- Un cas avec 1 an + 4 ans (Lyon)

– Le total est donc, généralement, de 6 ans, ce qui est bien conforme à la norme¹ (n°11).

Le nombre d'heures total, tel qu'il a été indiqué, est extrêmement variable.

On a un premier groupe de 5 réponses entre 210 et 250h,

un fort groupe de 9 réponses entre 290 et 360h,

deux réponses qui indiquent 430h

une réponse qui va jusqu'à 600h,

la réponse lyonnaise qui indique 1200h (mais on comptabilise 450h environ de travail personnel, de participation à une retraite, à des accompagnements ou à des entretiens individuels).

La moyenne est de 350 heures environ.

2. Répartition de la formation

On constate, ici encore, une grande variété.

Dans quelques cas, le rythme est le même entre la formation initiale et la formation complémentaire.

Dans d'autres cas, il est allégé pour la formation complémentaire.

1^{er} schéma :

Formation initiale : 6 ou 7 WE par an (un WE représente généralement 10 à 12h de cours).

Formation complémentaire : 3 à 5 WE par an.

Lyon est au-dessus de la moyenne puisque le diocèse propose 10WE par an.

2^e schéma :

Un nombre moindre de WE par an, mais, en plus, une session intensive d'une semaine de cours (Dijon) ou bien de 2-3 jours (Poitiers) ou bien quatre jours consécutifs fin août (Grenoble) ou bien une retraite annuelle.

3^e schéma :

Une alternance entre WE et samedis (Tours : 6 samedis et 3 WE), voire aussi WE, samedis et soirées (Luçon).

4^e schéma :

Une alternance entre des temps réservés aux candidats au diaconat et des suivis de cours où les candidats participent à la formation diocésaine ouverte aux laïcs (Auvergne, Rennes, Vannes).

¹ Les évêques de France, *Le diaconat permanent. Normes pour la formation*, (Documents d'Église), Le Centurion – Le Cerf – Fleurus-Mame, 2000, n°11, p. 37.

Par ailleurs :

- dans un certain nombre de cas, il y a alternance entre formation interdiocésaine et compléments donnés en diocèse, ce qui, évidemment, sert à souder le groupe qui entrera dans la fraternité diaconale.
- Il faut aussi signaler, dans quelques cas, l'existence d'un sas d'intégration, de durée extrêmement variable : en Auvergne, une journée sur le Credo et l'introduction à la Bible, à Orsay pour l'Ile-de-France, une session de 5 jours ("Massabielle"), dans la province de Tours, une année sur le Credo.
- À noter également (Auch) 2 WE réservés aux épouses de diacres.
- Dans le cas de Lyon, outre le WE, il y a le suivi de 5 cours en ligne de *Théodiacres*. Ce sont des cours en ligne qui comportent chacun 12 séquences, avec, pour chacune un travail à rendre, tous les quinze jours, corrigé par le tuteur, et un examen en fin d'année avec le professeur.

3. Répartition des contenus

Y a-t-il un contenu différencié entre la formation initiale et la formation complémentaire ?

Dans un certain nombre de cas, le contenu est indifférencié.

Dans d'autres cas, la formation complémentaire est à visée pratique, davantage liée à l'exercice du ministère :

- Albi : l'accompagnement, le ministère du diacre, la pastorale des sacrements et des funérailles, la pratique de l'homélie.
- Bordeaux-Poitiers : animation de groupe en pastorale, accompagnement spirituel, formation à l'écoute.
- Ile-de-France : la doctrine sociale de l'Église, la bioéthique, la Révélation, une partie de l'histoire de l'Église et des conciles.
- Rennes : la Parole de Dieu, le catéchuménat, la doctrine sociale de l'Église, la liturgie.
- On notera qu'à Lyon, il y a la possibilité, à l'initiative du candidat ou des formateurs, de l'interruption de la formation pendant un an, pour un stage pratique (avec maître de stage)².
- Pour le Sud-Ouest, les candidats en fin de 2^e année de formation doivent obligatoirement suivre une retraite individuelle de discernement de 5 jours selon la méthode des Exercices spirituels de saint Ignace.

4. Procédés pédagogiques

La plupart du temps, il semble s'agir de *cours magistraux*, même si la taille des assemblées permet, naturellement, un certain nombre d'*échanges* entre l'enseignant et les candidats.

Dans certains cas, on trouve mention d'autres éléments qui dénotent *une plus grande implication des candidats* :

- trois samedis de reprise en diocèse (Dijon),
- présentation des cours par un candidat (à préciser) et travaux de groupe (Grenoble).

La présence ou non de travaux personnels est une donnée très variable.

Un certain nombre de diocèses ne les mentionnent pas : on peut donc inférer une absence.

Pour d'autres, cela semble assez léger : lecture d'ouvrages au cours de la formation (Amiens) sans précision s'il y a ou non rédaction de fiches de lectures.

Dans le cas où les candidats suivent des cours dans un institut de formation, y a-t-il validation de ces cours ? Cela semble être le cas pour le diocèse de Vannes où les candidats suivent un certificat à l'Université catholique de l'Ouest, mais c'est à préciser.

Dans d'autres diocèses, le travail personnel est précisé :

- soit un mémoire à rédiger en fin de formation, appelé dossier pastoral à Auch, devoir de synthèse à Dijon, mémoire de formation à Grenoble (10-20 pages),

² Ils peuvent néanmoins assister, lors des WE diacres à la matinée du dimanche, consacrée à la Bible et à la célébration de l'eucharistie, et rester au repas.

– soit des travaux personnels chaque année, à Nantes (un travail d'évaluation par module), à Poitiers et à Vannes (travail personnel à rédiger pendant l'été).

Il semble que ce soit à Grenoble que la mise en place du travail soit la plus structurée : en 1^{ère} année, petit travail de recherche et de réflexion à exposer au groupe (facultatif) ; en 2^e A : compte-rendu synthèse du cheminement de la formation à présenter à l'équipe d'accompagnement ; en 3^e A : réflexion sur le travail long ; en 4^e A : rédaction du travail long et soutenance en 5^eA devant à un petit jury.

– à Lyon, les cours en ligne font l'objet, non seulement d'un travail personnel du candidat, mais aussi de reprises des séquences en groupe.

Toujours à Lyon, il faut signaler qu'un certain nombre de dispositifs sont mis en place pour les épouses :

– chaque WE, un temps de formation et d'échanges par année ou en réunion plénière, pendant deux heures

– la retraite avant l'ordination : pendant que les hommes suivent une retraite de 4 jours et demi à Tamié³, leurs épouses suivent une retraite de 3 jours à l'abbaye de Pradines.

5. Accompagnement des candidats

Il me semble qu'il y a trois types d'accompagnement, qu'il convient de distinguer, même si les mêmes personnes peuvent se trouver dans l'un ou dans l'autre :

- accompagnement de la formation ;
- accompagnement local du candidat ;
- accompagnement spirituel du candidat (et, éventuellement, de son épouse).

Accompagnement de la formation

On note la présence, lors des temps de formation, d'un ou plusieurs diacres ou bien du délégué diocésain et d'une ou plusieurs personnes.

On essaie, ici ou là, de mettre en place un tutorat permettant la relecture (et donc l'assimilation) de ce qui a été reçu.

À Grenoble, on s'efforce d'effectuer un accompagnement individualisé par couple, à quoi s'ajoute un accompagnement spécifique pour le mémoire de fin de formation. Il y a aussi des groupes de parole avec des psychologues.

À Luçon, le candidat est accompagné par un prêtre pour la lecture annuelle d'un livre de théologie.

Accompagnement local

Il s'agit là d'un accompagnement qui aide au discernement en vue de l'ordination et non plus d'un accompagnement qui serait une aide pour la formation intellectuelle. Le délégué diocésain reste en lien avec cette équipe d'accompagnement où est présent le curé du candidat. Cet accompagnement ne semble pas être mis en place tout de suite, mais souvent au cours de la 2^e A de formation. On peut penser que cette équipe d'accompagnement est consultée au moment de l'admission, mais ce n'est pas clairement précisé dans les réponses.

Accompagnement spirituel

On trouve à peu près partout le souci de mettre en place, très tôt, parfois dès l'année de discernement, un accompagnement spirituel pour le candidat et son épouse. Cela renvoie particulièrement aux numéros 14 à 18 des normes de formation.

6. Les étapes vers le sacrement

On peut penser qu'a priori, le cheminement vers le sacrement de l'Ordre n'est pas strictement lié avec la formation intellectuelle. Cependant il faut bien poser une règle, quitte à l'aménager au cas par cas.

³ Le matin, ils écoutent une catéchèse mystagogique sur les moments de l'ordination.

Dans la plupart des diocèses, on a adopté la succession : admission – institutions – diaconat. Cependant, à Dijon et Lyon, la succession est différente : institutions – admission – diaconat.

Il me semble que les deux logiques seraient celles-ci :

- Dans le 1^{er} schéma, l'admission parmi les candidats au sacrement de l'Ordre marque la fin d'un discernement et engage le processus vers la réception du sacrement. Jusque-là, tant l'évêque que le candidat jouissaient d'une pleine liberté d'interrompre le cheminement ; après cette étape, même si cela demeure toujours possible, ce ne peut plus être que dans le cadre d'une situation exceptionnelle. Les institutions sont reçues comme une étape vers le sacrement.
- dans le 2^e schéma, on marque plus clairement que les institutions ressortent encore de ministères *laïcs*, ce qui est vrai. L'admission marque alors plus nettement une rupture puisque c'est l'entrée du chemin qui conduira à l'entrée dans un ministère ordonné.

Dans le 1^{er} schéma, à quel moment se situent ces différentes étapes ?

Diocèse	Admission	Institutions	Ordination
Agen	Fin 2 ^e A	3 ^e ou 4 ^e A	Fin 4 ^e A
Aire	Fin 3 ^e A- début 4 ^e A	4 ^e A	Fin 4 ^e A
Auch		3 ^e ou 4 ^e A	4 ^e ou 5 ^e A
Beauvais	Entre 2 ^e et 3 ^e A	4 ^e A	Après 4 ^e A
Chalons	Un an avant ordination	6 mois avant ordin.	5 ans
Créteil	Début 4 ^e A	6 mois après admission	Fin 4 ^e A ou début 5 ^e A
Evry		5-6 mois avant ordination	ordination
Grenoble	Début 2 ^e A	Fin 2 ^e A	Fin 3 ^e A
La Rochelle	Début 3 ^e A	Début 4 ^e A	Après 4 ans
Limoges	Début 3 ^e A	Début 4 ^e A	Fin 4 ^e A
Luçon	Pendant 2 ^e A	Pendant 4 ^e A	Fin 4 ^e A
Meaux	Fin 2 ^e A ou début 3 ^e A	6 mois avant ordination	Après 4 ans et demi
Nantes	Fin 2 ^e A	8-12 mois avant ordination	Fin 4 ^e A
Poitiers	Fin 2 ^e A ou début 3 ^e A	Fin 3 ^e ou début 4 ^e A	Fin 4 ^e A
Pontoise	Fin 2 ^e A ou début 3 ^e A	Fin 3 ^e A ou début 4 ^e A	Fin 4 ^e A ou début 5 ^e A
Rennes	Pendant 2 ^e A	Fin de 2 ^e A	Fin 3 ^e A
Tours	Fin 2 ^e A	Début 3 ^e A	Fin 3 ^e A
Vannes	Début 3 ^e A	2 ^e A – 3 ^e A	

Le premier constat, c'est la conformité avec ce qui est demandé par les Normes de formation : trois ans au moins de formation avant l'ordination⁴.

On constate de grandes disparités, qui tiennent pour une part, me semble-t-il, au fait que, dans le décompte des années, pour arriver à une ordination au bout de 4 ans, on comptabilise ou non le temps de discernement.

Ce qui m'étonne toutefois, c'est, dans certains cas, la longue durée entre le moment de l'admission et le temps de l'ordination, ce qui laisse entendre que l'admission n'est pas comprise, dans ce cas, comme arrivant au terme d'un discernement. Lorsqu'un laps de temps de deux ans s'étend entre ces deux moments, beaucoup de choses peuvent survenir dans l'intervalle !

⁴ Les évêques de France, *Le diaconat permanent. Normes pour la formation, op. cit.*, n°11 p. 37.

Dans le 2^e schéma :

Diocèse	Institutions	Admission	Ordination
Dijon	Début 3 ^e A	Début 4 ^e A	Fin 4 ^e A
Lyon	Fin 2 ^e A	Fin 3 ^e A ou début 4 ^e A	Fin 4 ^e A

On constate que le cursus est sensiblement le même entre les deux diocèses. On note qu'à Lyon – je ne sais pas pour Dijon – l'institution aux ministères se fait de manière discrète et dans le cadre de la formation (« seuls les proches et le curé sont invités »), ce qui laisse bien entendre que le discernement n'est pas encore pleinement achevé. En revanche, l'admission est célébrée solennellement, « par le délégué de l'évêque, dans la paroisse qui découvre celui qu'elle accueillera – si Dieu le veut – comme diacre quelques mois plus tard ». La formulation montre bien qu'on considère le discernement comme achevé et l'ordination comme programmée, sauf incident exceptionnel.

Je ne sais pas s'il faut mettre en place un débat sur ce point, mais, peut-être, pour l'instant, garder ces questions dans un coin de sa mémoire : l'existence des deux schémas et les disparités relatives au calendrier.

7. Les difficultés qui ont été signalées

Difficultés générales

– Comment maintenir l'existence d'un diaconat de service face à la demande d'un diaconat paroissial ? C'est une grosse question qui a deux volets, me semble-t-il :

- Comment maintenir un diaconat dans des secteurs de la vie qui ne soient pas liés à la paroisse ?
- Dans le diaconat paroissial, comment éviter qu'il apparaisse comme une suppléance liée au manque de prêtres ?

Ce sont des questions à retenir mais sur lesquelles je vous proposerais de ne pas débattre car c'est un autre sujet que celui qui nous réunit aujourd'hui.

– Ici ou là, on signale la difficulté à appeler des candidats issus de milieux modestes : là encore, je pense qu'il faudrait une étude plus approfondie sur ce point, avec un questionnaire spécifique, car cela a une certaine importance, puisque cela "colore" le visage du diaconat demain dans notre pays.

– On signale aussi la difficulté de l'interpellation dans les paroisses où il n'y a pas de diacre permanent en activité et la difficulté de l'accompagnement par des curés surchargés.

Difficultés liées au discernement

- la nécessité d'effectuer le discernement avant l'admission ;
- la difficulté de mesurer les déplacements et les évolutions personnelles des candidats.

Difficultés liées à la formation intellectuelle

- la disparité des niveaux intellectuels des candidats, la difficulté d'appeler des candidats ayant un faible niveau d'études et/ou issus de milieux modestes ;
- la disparité des approches de la foi, de l'Église et de la mission diaconale par les candidats ;
- la question de l'assimilation réelle des cours, pour les diocèses qui, jusqu'à maintenant, ne demandent pas de travaux écrits ou d'exposés oraux (cela revient plusieurs fois) ;
- la difficulté des emplois du temps pour caler les temps de rencontre ; les questions de distance à parcourir et des frais que cela entraîne ;
- la prise en compte des jeunes enfants pendant les temps de formation ;

- la prise en compte des candidats célibataires ;
- les disparités de formation entre diocèses, ce qui pose des problèmes quand il faut accueillir un candidat venant d'un autre diocèse ;
- la nécessité qu'une partie de la formation soit vécue entre candidats au diaconat et non pas en commun avec des laïcs.

Il me semble que, dans notre rencontre davantage consacrée aux questions de formation, c'est plutôt la dernière catégorie de difficultés qui va retenir notre attention, même s'il ne faut pas oublier les autres.

8. Quelques réflexions peut nous inspirer la lecture des normes pour la formation

Il nous faut ici revenir au n°4 des normes. Relisons-le. Il invite à mettre en œuvre :

une pédagogie active, impliquant les intéressés dans leur propre formation, s'appuyant sur les acquis antérieurs de leur vie humaine et chrétienne et tenant compte de leurs capacités culturelles.

Il s'agit de permettre à un adulte d'aller plus loin dans l'amour et l'expérience concrète de l'Église, l'intelligence de la foi et une authentique vie spirituelle.

Il faut aussi susciter le goût et la capacité de progresser, durant toute sa vie ministérielle, dans un esprit de recherche, de créativité et de stimulation mutuelle avec ceux qui travailleront avec lui.

D'où la nécessité d'une formation de type communautaire où les échanges, la confrontation des points de vue et des expériences tiennent une place importante, ainsi que la vie fraternelle et le soutien mutuel⁵.

Laissons de côté, pour l'instant, ce qui peut concerner le contenu, pour nous intéresser seulement au positionnement des candidats par rapport à leur formation et en dégager quelques idées :

– une pédagogie active développant un esprit de recherche.

On ne peut pas se contenter de cours magistraux ne sollicitant pas les auditeurs. Il faut, certes, un apport, mais un apport qui ait le souci d'éveiller l'intérêt et de mettre en route une recherche, ce qui me semble avoir deux conséquences, au moins :

- s'assurer de l'assimilation de ce qui a été enseigné (le n°4 mentionne bien « les capacités culturelles » et, par conséquent, les disparités intellectuelles des candidats),
- provoquer des recherches personnelles des candidats pour développer éventuellement tel ou tel point qui a été signalé dans le cours. Pour que de telles recherches soient stimulées, il me semble nécessaire qu'elles soient évaluées (pas nécessairement par une note, bien au contraire, mais au moyen d'une présentation orale).

Mais cela veut dire aussi qu'il doit y avoir un travail personnel du candidat, à la maison : cela doit lui être précisé dans le cadre de la formation, en l'invitant à ménager, dans son emploi du temps personnel, des plages de temps et de calme pour cela.

Il me semble que si cela est mis en place, la conséquence indiquée dans le n°4 : « susciter le goût et la capacité de progresser, durant toute sa vie ministérielle, dans un esprit de recherche, de créativité et de stimulation mutuelle avec ceux qui travailleront avec lui » ira à peu près de soi.

– la dimension communautaire de la formation.

Certaines réponses au questionnaire ont souligné la nécessité que les candidats se retrouvent aussi entre eux, dans le cas où une partie de la formation est assurée dans le cadre d'un institut ou par une formation théologique en ligne.

Le n°12 des normes invite aussi à un partage en groupe des expériences, des questions et des réactions. C'est certainement assuré dans les groupes d'accompagnement locaux ou dans les temps

⁵ Les évêques de France, *Le diaconat permanent. Normes pour la formation*, op. cit., p. 23-24.

de partage entre candidats, mais il est intéressant aussi de noter, dans tel ou tel cas, que des lieux spécifiques sont aménagés pour les épouses⁶. En revanche, rien n'a été signalé concernant les enfants, ce qui avait été mentionné dans les normes de formation⁷.

Par ailleurs, le n°12 invite aussi à « des temps de contact avec les diacres déjà formés ». C'est certainement en place à peu près partout.

II. Le contenu de la formation

1. Année de discernement

Nous avons peu de précisions sur le contenu de l'année de discernement, sauf pour Lyon

À Limoges, on indique que cela porte sur le diaconat et les textes fondateurs.

À Lyon, les 8 séances sont réparties ainsi : le ministère diaconal – *Christifideles laici* – relire son histoire personnelle – conduire un discernement en vue d'une décision – l'appel au diaconat et au mariage – dimension psychologique dans nos relations – rencontre avec les diacres du diocèse – le sacrement de l'Ordre

2. Temps de formation – les proportions

	Intelligence de la foi	Spiritualité	Pastorale	Liturgie
Sud-Ouest	60	18	12	10
Auch	44	2	22	8
Beauvais	60	10	20	10
Chalons	30	30	30	10
Luçon	50	10	20	20
Nantes	80	5	5	10
Orsay	75			25
Tours	60	25	5	10

Nous allons maintenant faire le tour des contenus de la formation, en les répartissant par disciplines.

3. Écriture Sainte

NB : Certains intitulés ne sont pas faciles à répartir entre Bible et théologie.

Introduction et méthodologie

Introduction (Sud-Ouest, Le Puy, Orsay, Tours)

La Bible Parole de Dieu et parole d'hommes (Sud-Ouest)

Rapport Écriture-Tradition (Sud-Ouest)

Bible et Révélation (Albi)

Lecture christologique de la Parole (Grenoble)

Méthodes exégétiques (Le Puy)

Le culte dans l'AT et le NT (Poitiers)

Dei Verbum (Lyon, Poitiers, Tours)

Communautés dans l'Écriture (Poitiers)

Le service et la fraternité dans la tradition biblique (Poitiers)

Se nourrir de la Parole de Dieu (Tours)

Bible et vérité (Tours)

⁶ Cela renvoie plus particulièrement au n°28 des normes pour la formation.

Les évêques de France, *Le diaconat permanent. Normes pour la formation, op. cit.*, p. 46-47.

⁷ Les évêques de France, *Le diaconat permanent. Normes pour la formation, op. cit.*, p. 47.

Apprendre à lire et à présenter la Bible (Tours)

Ancien Testament

Ancien Testament (Nantes)

Création (Albi, Grenoble)

Création et alliance (Sud-Ouest)

Pentateuque (Le Puy, Lyon)

Livres historiques – histoire d’Israël (Sud-Ouest, Albi, Le Puy, Lyon)

Prophètes (Sud-Ouest, Albi, Le Puy, Lyon, Poitiers)

Livres de sagesse (Sud-Ouest, Le Puy)

Psaumes (Grenoble, Le Puy, Lyon, Nantes)

Nouveau Testament

Naissance des évangiles (Albi)

Milieu du NT (Lyon)

Évangiles synoptiques (Le Puy, Lyon, Nantes)

Évangile de Jean et Apocalypse (Sud-Ouest, Le Puy, Lyon, Nantes)

Actes (Sud-Ouest, Albi, Le Puy, Nantes)

Lettres de Paul (Sud-Ouest, Albi, Grenoble, Le Puy, Lyon, Nantes)

► Nous aurons certainement à revenir sur la question des introductions et de l’approche des méthodes de lecture. Mais, par ailleurs, on constate qu’il y a deux options :

– soit une approche des grandes “masses” de la Bible, fournissant une introduction pour chacune d’elles avec, probablement, la lecture de quelques textes significatifs, ce qui est assez lourd en termes de nombre de cours, mais qui a l’avantage de conduire le candidat à entrer dans l’ensemble des livres bibliques ;

– soit une approche de la Bible plus légère au moyen de plusieurs thèmes, que nous allons retrouver dans les parties suivantes, par exemple : Jésus-Christ dans les évangiles (Sud-Ouest), le Christ de Paul (Grenoble), l’eucharistie dans le Nouveau Testament (Grenoble), l’Église dans l’Écriture (Grenoble), le service et la fraternité dans la tradition biblique (Poitiers).

4. Philosophie

Anthropologie chrétienne (Sud-Ouest, Poitiers).

Réalité humaine et foi chrétienne (Le Puy)

► Il est clair que la philosophie est une parente pauvre de la formation.

5. Théologie

Introduction – théologie fondamentale

Credo (Sud-Ouest, Le Puy, Nantes, Tours)

La Révélation (Grenoble, Le Puy, Orsay)

L’acte de croire (Poitiers, Tours)

Annoncer et réguler la foi (Poitiers)

Théologie fondamentale (Lyon)

Vatican II (Lyon)

Trinité

Dieu Trinité (Sud-Ouest, Albi, Le Puy, Poitiers)

Dieu Père et créateur (Tours)

Dieu se donne à connaître dans les Écritures (Poitiers)

Christologie

Christologie (Albi, Le Puy, Lyon, Nantes, Orsay, Poitiers, Tours)
Le Christ dans sa relation au Père et à l'Esprit (Grenoble)
Le Christ dans sa relation à l'humanité et au monde (Grenoble)
Le Christ dans sa relation à l'Église (Grenoble)
Révélation en Jésus-Christ (Sud-Ouest)
Jésus-Christ dans les évangiles (Sud-Ouest, Poitiers)
Le Christ de Paul (Grenoble)
Jésus et le Royaume (Sud-Ouest, Poitiers)
Jésus serviteur (Sud-Ouest, Grenoble, Poitiers)
Jésus-Christ sauveur (Albi, Grenoble)
Messianisme (Grenoble)
La Vierge Marie (Sud-Ouest)
Marie et l'Église (Grenoble, Tours)

Ecclésiologie

Ecclésiologie (Albi, Le Puy, Lyon, Nantes, Orsay, Tours)
L'Esprit-Saint et l'Église (Tours)
Lumen gentium – L'Église à Vatican II (Grenoble, Poitiers, Tours)
L'Église dans l'Écriture (Grenoble)
L'Église chez saint Paul (Sud-Ouest)
Église et mission (Sud-Ouest, Albi)
Ministères (Sud-Ouest, Grenoble, Le Puy, Nantes, Poitiers, Tours)
L'autorité dans l'Église (Grenoble)
Église et Royaume (Grenoble)

Sacramentaire

Sacrements (Albi, Grenoble, Le Puy, Lyon, Nantes, Orsay, Tours)
Sacrements de l'initiation (Sud-Ouest, Albi, Grenoble, Le Puy, Poitiers)
L'eucharistie (Grenoble, Tours)
L'eucharistie dans le NT (Grenoble)
Sacrement de l'Ordre (Sud-Ouest, Lyon, Nantes)
Sacrement de mariage (Poitiers, Tours)

Autres thèmes

Fins dernières (Albi, Tours)
Grâce et liberté (Albi)

► Contentons-nous pour l'instant de quelques remarques :

- dans certains cas, on opère une approche globale : christologie, ecclésiologie, ministères, sacrements... ; dans d'autres cas, c'est une approche thématique, comme à Grenoble où il y a une approche intéressante en christologie : le Christ comme étant en relation, avec le Père et l'Esprit, avec l'humanité et le monde, avec l'Église.
- on note un “fléchage-diaconat” à plusieurs endroits avec une approche du Christ-serviteur,
- on relève la place importante accordée aux sacrements de l'initiation, même si, par ailleurs, il y a eu une présentation globale des sacrements.

6. Morale

Morale fondamentale – morale chrétienne (Sud-Ouest, Albi, Grenoble, Le Puy, Lyon, Orsay, Poitiers, Tours)
Morale sociale – doctrine sociale de l'Église (Albi, Grenoble, Le Puy, Lyon, Nantes, Orsay, Poitiers, Tours)
Morale personnelle (Grenoble)
Morale sexuelle et familiale (Le Puy, Tours)

Bioéthique (Orsay, Tours)
Gaudium et spes (Grenoble, Poitiers, Tours)

► On constate que ce qui est le plus présent, c'est la morale fondamentale et la morale sociale. Mais les autres secteurs de la morale ne sont pas absents. Valorisation de *Gaudium et spes*.

7. Histoire et patristique

Présentation globale : l'Église dans l'histoire (Grenoble, Nantes, Orsay)
Présentation de certains moments :
I^{er} et II^e siècles (Albi, Poitiers, Tours)
Conciles du I^{er} millénaire (Le Puy)
Histoire médiévale et scolastique (Poitiers)
Histoire aux temps modernes (Poitiers)
Grandes réformes (Albi, Le Puy)
Rapports Église-État à l'époque contemporaine (Le Puy)
Histoire de l'Église de Vatican I à Vatican II (Poitiers)
Vatican II (Sud-Ouest, Le Puy, Lyon)
Pères de l'Église (Sud-Ouest, Le Puy, Nantes)

► Là encore, on oscille entre deux points de vue : soit une présentation globale, naturellement superficielle, soit une concentration sur certains points. On valorise les premiers siècles. Sinon, les points nodaux semblent être : conciles du I^{er} millénaire, réformes protestante et catholique, rapports Église-État à l'époque contemporaine, Vatican II.
► Les Pères de l'Église ne sont pas évoqués partout.

8. Spiritualité

Accompagnement spirituel (Sud-Ouest, Albi, Poitiers)
La vie spirituelle (Albi, Grenoble)
Écoles de spiritualité (Le Puy)
La prière (Le Puy, Poitiers)
La vie consacrée (Tours)

► À part l'accompagnement spirituel qui revient à plusieurs reprises, l'offre semble diversifiée.

9. Liturgie et pratique liturgique

Enseignement général sur la liturgie (Albi, Grenoble, Le Puy, Poitiers)
Histoire de la liturgie (Lyon, Poitiers)
Sacrosanctum concilium (Poitiers, Tours)
La place du diacre dans la liturgie (Sud-Ouest, Grenoble, Lyon, Nantes, Orsay, Poitiers, Tours)
Pratique du chant (Poitiers)
Rituels des sacrements (Orsay)
Le sacrement et la pastorale du baptême (Sud-Ouest, Albi, Grenoble, Nantes, Poitiers, Tours)
Le diacre dans l'eucharistie (Albi)
L'homélie (Albi, Grenoble, Le Puy, Lyon, Nantes, Poitiers)
Le catéchuménat (Sud-Ouest, Albi)
Le mariage (Sud-Ouest, Albi, Grenoble, Nantes, Poitiers, Tours)
Accompagnement des familles en deuil – funérailles (Sud-Ouest, Albi, Grenoble, Poitiers)

► On constate qu'un enseignement général sur la liturgie n'est pas donné partout. En plusieurs lieux, il y a un enseignement spécifique sur la place du diacre en liturgie. La présentation du baptême est générale ; on peut presque en dire autant du mariage et des funérailles.

10. Autres enseignements

Autres matières

Écumenisme (Sud-Ouest, Grenoble, Le Puy, Nantes, Poitiers, Tours)
Dialogue interreligieux (Sud-Ouest, Grenoble, Le Puy, Nantes, Poitiers)
Les autres religions (Albi, Grenoble)
Les sectes (Sud-Ouest)
Nouvelle évangélisation (Tours)
Droit du mariage (Grenoble, Le Puy)
Droit des sacrements (Lyon)
Initiation au droit de l'Église (Le Puy)
Initiation à l'iconographie chrétienne (Le Puy)

- ▶ Les deux domaines couramment abordés sont l'œcuménisme et le dialogue interreligieux.

Église locale

L'Église locale (Grenoble, Lyon, Poitiers)

- ▶ Voici un point intéressant : l'insertion dans l'Église locale. On peut penser qu'il ne s'agit pas d'un cours d'ecclésiologie théorique mais plutôt d'ecclésiologie appliquée, avec, peut-être, présentation de l'histoire de la pastorale diocésaine et rencontre avec les différents acteurs, y compris les services du diocèse.

Attitudes pastorales

Formation à l'animation de groupe (Sud-Ouest)
Formation à l'écoute (Sud-Ouest, Poitiers)
Le dialogue pastoral (Grenoble)
Communication de la foi (Lyon)
Vivre le handicap (Lyon)
Bien vivre son mariage ou son célibat (Lyon)

Le diaconat

Le diaconat aujourd'hui (Albi, Grenoble, Le Puy)
Lien entre sacrement de l'Ordre et mariage (Tours)
Le ministère du diacre dans un territoire pluriel (Albi, Grenoble)
La diaconie des plus pauvres (Albi, Poitiers)
Diaconie de la charité (Nantes)

- ▶ Il s'agit ici de structurer, par des formations pratiques, l'*ethos pastoral* du futur diacre.

[Cliquer ici pour revenir sur le site **diaconat.catholique**](#)